

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от «29» августа 2022г.
Руководитель МО

 Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ № 18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
географии
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Маньшина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена к учебнику географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева; на основе авторской программы профессора А. И. Алексеева для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник «География. Страны и континенты» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. А. И. Алексеева 9 – е издание М.: Просвещение, 2021.

Место географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета « География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника География, 7 класс)/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.Г. Липкина и др.- Полярная звезда

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты: *выпускник 7 класса научится*

- 1) формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладеть основными навыками нахождения, использования презентации и географической информации;
- 7) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- 9) формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Личностными результатами

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные

способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Межпредметные связи:

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: биология, обществознание, история, экономика, .

Применяемые технологии:

Технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология информационно – коммуникативного обучения.

Проектные технологии.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, сопоставление карт атласа.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Источники географических знаний (3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Тема 2. Население Земли (5 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 3. Природа Земли (13 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. *Пространственные различия процессов формирования климата.* Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. *Распределение вод суши по материкам* в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. *Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.* Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.. океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Тема 5. Материки и страны (41 час).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки (8 часов);
- Австралии и Океания. Антарктиды (5 часов);
- Южной Америки (7 часов);
- Северной Америки (7 часов);
- Евразии (14 часов);

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном, освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города

Оценочные практические работы.

Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира

Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»

Климатические пояса Земли, описание одного из климатичес. поясов по плану.

Описание океана по плану. Сравнение океанов

Тема «Африка»

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Описание Египта по плану

Тема «Австралия»

Определение географического положения. Сравнение ГП Австралии и Африки.

Тема «Антарктида»

Определение географического положения.

Тема «Южная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Описание природных условий, хозяйственной жизни населения.

Тема «Северная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

Определение географического положения

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америк, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного воздействия.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Тренировочные практические работы

Анализ карт географического атласа.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира»

Определение на карте крупнейших городов мира.

Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых

Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»

Характеристика течения Западных ветров по плану

Составление географических описаний рек и озер

Описание природных зон по плану

Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Обозначение маршрутов путешествия по материкам

Чтение климатических диаграмм

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Перечень географических объектов, рекомендуемых для изучения:

Африка

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Канарские и Коморские острова;
основные формы рельефа: г. Килиманджаро, Атласские горы, Драконовы горы, Капские горы, Эфиопское нагорье, Восточно – Африканское плоскогорье, нагорье Тибести, Ахаггар;
реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо, Шари;
озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса;
водопад Виктория;
пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.
Крупнейшие страны и их столицы.

Австралия и Океания

Острова Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Кенгуру;
Полуострова Арнемленд, Кейп –Йорк;
Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, г. Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, Дарлинг, озеро Эйр;
Проливы: Бассов, Торресов,
Моря: Тасманово, Коралловое, Арафурское, Фиджи,
Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.
Столицу Австралийского Союза.

Южная Америка

Панамский канал и перешеек, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив, пролив Дрейка, Бразильское и Гвианское плоскогорье; Амазонская низменность, Оринокская низменность, Ла-Платская низменность;
Горы Анды, г. Аконкагуа, вулкан Чимборасо, реки Амазонка, Парана, Парагвай, Ориноко, озеро Титикака.
Водопады: Игуасу, Анхель.
Наиболее крупные страны и их столицы.

Северная Америка

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Гренландия,
Полуострова: Аляска, Лабрадор, Калифорния, Флорида, Юкатан;
Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
Моря: Карибское, Саргассово, Баффина,
Равнины: Великие равнины, Миссисипская низменность, горы Кордильеры, Аппалачи, вулкан Орисаба, гора Мак-Кинли, нагорье Большой Бассейн, Мексиканское;
Реки: Миссисипи с Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский водопад;

Озёра: Виннипег, Большое Солёное, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио. *Крупнейшие страны и их столицы.*

Евразия

Полуострова: Таймыр, Камчатка, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка;

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Чёрное, Японское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Южно-Китайское, Охотское, Барингово, Желтое;

Заливы: Финский, Бискайский, Персидский, Бенгальский;

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Ла-Манш,

Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин, Ирландия, Исландия, Британские, Калимантан, Суматра, Ява, Сицилия, Сардиния, Корсика, Крит, Кипр;

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Туранская, Индо-Ганская, Месопотамская, Восточно-Европейская;

Плоскогорье: Декан, Средне – Сибирское, Аравийское, Тибет, Иранское нагорье;

Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Тянь-Шань, Памир, Алтай, Гималаи, Кунь-Лунь, Гиндукуш, Апеннины;

Гора Эльбрус, Джамолунгма, Белуха, пик Коммунизма, Монблан; вулканы, Кракатау, Ключесая Сопка, Фудзияма;

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг;

Озёра: Каспийское, Онежское, Ладожское, Аральское, Женевское, Севан, Иссык –Куль, Балхаш, Лобнор.

Крупнейшие страны и их столицы

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
	Введение (2час.)						
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.		
2	Географические карты.	1	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.		
	Раздел I. Население Земли (7 час.)						
3	Как люди заселяли Землю.	1	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	<i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.		

				<i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.			
4	Население современного мира.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.		
5	Народы, языки и религии	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.		
6	Города и сельские поселения.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о городах	<i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные	Развитие познавательных		

			и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	признаки. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.	потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.		
7	Страны мира	1	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	<i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.		
8	Изучаем население по картам и диаграммам. Практическая работа.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности		

9	Обобщение по разделу «Население Земли»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника . <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.		
	Раздел II. Природа Земли (13 час.)						
10	Развитие земной коры	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	<i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.		
11	Земная кора на карте.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.		
12	Природные	1	Формирование представлений и	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия:	Развитие		

	ресурсы земной коры.		теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.		
13	Температура воздуха на разных широтах.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-	Формирование мотивации на изучение нового материала.		

			распределения осадков на Земле.	следственные связи и делать выводы.			
15	Общая циркуляция атмосферы.	1	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.		
16	Климатические пояса и области Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.		
17	Океанические течения.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил		

			течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.	безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.		
18	Реки и озера Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.		
19	Практическая работа. «Это синее, синее море»	1	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	<i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной		

				компетентности в области использования технических средств информационных технологий.	культуры школьников.		
20	Растительный и животный мир Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.		
21	Почвы	1	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.		

			знаний о почвах в повседневной жизни.				
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование научного мировоззрения.		
	Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)						
23	Природные зоны Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
24	Описание природной зоны по плану. Практическая работа.	1	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов,	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать	Формирование основ экологической культуры, соответствующей		

	Ледовитого океанов.		их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	современному уровню экологического мышления.		
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
27	Описание океана по плану. Практическая работа.	1	Давать характеристику одного океана по выбору.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.		
29	Описание материка по плану. Практическая	1	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности		

	работа.			приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	учебной деятельности		
30	Как мир делится на части	1	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.		
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.		
	Раздел IV. Материки и страны (34 час.)						
32	Африка: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		

				рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.			
33	Африка в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.		
34	Африка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.		
35	Африка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.		
36	Египет.	1	Формирование знаний и представлений о природе,	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.	Формирование познавательного		

			населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.		
37	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.		
38	Австралия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		

39	Австралия: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.		
40	Антарктида: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		
41	Южная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		
42	Южная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану.	Формирование познавательного интереса к изучению природы		

				<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.</p>	материков.		
43	Латинская Америка в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	<p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.		
44	Южная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.		
45	Южная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных		

				обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.	регионов и стран Южной Америки.		
46	Бразилия	1	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.		
47	Северная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		
48	Англо – Саксонская Америка.	1	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.		
49	Северная Америка:	1	Формирование знаний и представлений о Северной	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте,	Формирование познавательного		

	путешествие.		Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.	интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.		
50	Северная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.		
51	Соединенные Штаты Америки.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.		
52	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.			
53	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		
54	Европа в мире.	1	формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	<i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.		
55 - 56	Европа: путешествие.	2	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,	<i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран		

			использования и презентации географической информации.	<i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Европы.		
57	Германия.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.		
58	Азия в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.		
59 - 60	Азия: путешествие.	2	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.		
61	Китай.	1	Формирование знаний и представлений о природе,	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе	Формирование познавательного		

			населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<p>модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.		
62	Индия.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.		
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	1	Выполнение практической работы по плану.	<p><i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.</p>	Формируется познавательный мотив.		
64	Глобальные проблемы человечества.	1	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность</p>	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.		

				выполнения действия, работать с текстом и картами.			
65	Обобщение по разделу «Материки и страны»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.		
	Итоговое повторение (3 час.)						
66-68	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.	3	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение		